

RESPECT JONGERENRADEN 2020-2021

Samen werken aan een respectvolle en inclusieve samenleving
Activiteitenverslag



Inhoud

RESPECT JONGERENRADEN.....	3
Doelstelling.....	3
NETWERK & OPBOUW	4
Impact Covid-19.....	4
Opbouw.....	4
Respect JongerenRaden 2020-2021.....	5
ONTWIKKELEN WERKMETHODEN.....	6
Uitgangspunten.....	6
Werksessie A - Elkaar ontmoeten, afspraken maken en kick-off.....	6
Socratische dialoogvoering	6
Werksessie B - Testen, input & feedback (les)materialen Respect Methodiek	7
Werksessie C - Maatschappelijke urgente thematiek bespreekbaar maken.....	8
Werksessie D - Respect moet je doen!.....	9
Socratisch gesprek & dialoogvoering.....	9
UITKOMSTEN & CONCLUSIES	10
Sociale omgang met elkaar. Onderwerpen: pesten, roddelen en taalgebruik.....	10
Respect voor elkaar en de omgeving.....	11
Respect voor jezelf, eenzaamheid en welbevinden.....	11
LANDELIJKE JONGERENRADEN.....	13
Lancering & impact Covid-19.....	13
Dankwoord.....	14
BIJLAGEN	14

RESPECT JONGERENRADEN

School is en blijft één van de plekken waar jongeren uit alle lagen van de samenleving structureel bij elkaar komen met dezelfde missie: samen ontwikkelen en leren. Dit maakt de schoolomgeving (als 'mini-maatschappij') de uitgelezen plek om te ontdekken hoe je samenwerkt, welke meningen je deelt met anderen en welke niet en hoe je daarmee om gaat. Zo leer je van jongs af aan wat een respectvolle samenleving is en hoe je hier zelf actief aan bijdraagt en aan deelneemt.

De Respect Foundation (REF) biedt docenten in PO, VO en MBO al jaren kosteloos ondersteuning middels kennis, vaardigheden en tools onder de noemer Respect Methodiek. Hiermee worden professionele opvoeders op basis van hun actuele behoeften ondersteund om met hun leerlingen op een actieve, aansprekende en laagdrempelige wijze aan de slag te gaan met normen en waarden, verschillen, identiteit, diversiteit inclusie, omgangsvormen en respectvol gedrag. School is de plek om te leren omgaan met diversiteit en daarmee de plek om een preventieve aanpak te bieden tegen racisme, buitensluiting en discriminatie (zoals homohaat, antisemitisme en moslimhaat).

Vanuit REF vinden wij het uiterst belangrijk om de mening en behoefte van jongeren zelf te horen, mee te nemen en hen hier een actief platform voor te bieden. Om te zorgen dat jongeren op een structurele en proactieve manier mee kunnen denken, dat wij hun input en feedback meenemen en verwerken in de ontwikkeling van Respect Methodiek, bieden wij hen een platform middels Respect Jongerenraden (RJR). Deze raden bestaan uit jongeren vanuit het PO, VO en MBO. Door middel van de RJR betrekken wij jongeren op actieve wijze bij de ontwikkeling van onze materialen, opdat deze optimaal aansluiten op hun belevingswereld. Deze wisselwerking zorgt er ook voor dat wij vanuit REF de 'stem' van jongeren met betrekking tot maatschappelijk, sociale thema's en actualiteiten structureel horen en vragen. Die wij vervolgens weer mee nemen naar het politieke en maatschappelijk middenveld.

Doelstelling

Het doel van de Respect JongerenRaden is om de feedback en mening van jongeren structureel en actief te betrekken bij de ontwikkeling van onze Respect Methodiek, opdat deze (nog beter) aansluit op hun belevingswereld. En daarnaast om de stem van jongeren structureel en actief te horen en vragen over maatschappelijk, sociale actuele thema's en actualiteiten. Binnen het project hanteerden we de volgende subdoelen:

1. Het realiseren en onderhouden van actieve RJR op drie verschillende onderwijsniveaus (PO, VO, MBO);
2. Jongeren actief betrekken bij de ontwikkeling van Respect Methodiek. Middels werksessies met de RJR nemen wij hun input, feedback en behoeften structureel mee bij de ontwikkeling van onze (les)materialen;
3. Jongeren actief betrekken bij maatschappelijke, sociale vraagstukken en actualiteiten opdat hun stem actief en structureel gehoord en gevraagd wordt door REF en daardoor ook de politiek- en maatschappelijk middenveld;

4. De RJR om advies (kunnen) vragen en hen betrekken bij (algemene) vraagstukken van REF;
5. Het ontwikkelen en beschikbaar maken van een opschaalbare blauwdruk zodat jongeren uit heel Nederland een eigen Respect Jongerenraad kunnen oprichten.

Op korte termijn hebben de RJR gezorgd voor een betere aansluiting van het Respect Educatie (les)materiaal op de belevingswereld en behoeften van jongeren. Op langere termijn draagt deze aanpak van RJR bij aan jongeren die zelf actief bijdragen en invulling geven aan een respectvolle samenleving.

NETWERK & OPBOUW

Impact Covid-19

Vanaf 2020 zijn we gedurende het schooljaar aan de slag gegaan met onze RJR. Het oorspronkelijke plan waarbij de RJR opgebouwd zouden worden en de werksessies gerealiseerd middels fysieke bijeenkomsten op de scholen, werd door de mondiale pandemie Covid-19 erg bemoeilijkt. Net zoals het onderwijs in haar geheel, kregen de RJR door corona een meer digitaal karakter. Ook bemerkten we dat de emotionele druk onder jongeren en hun docenten een belangrijke(re) rol ging spelen. Het is en was bekend dat jongeren het destijds (en nu nog steeds) 'niet gemakkelijk' hebben. De druk is hoog en er wordt veel van hen verwacht. Juist in tijden van corona bleek het goed om nauw contact te onderhouden met de jongeren, zodat we wisten wat er speelde en waar ze (extra) behoeften op hadden ter ondersteuning. De keerzijde was echter dat zowel de jongeren als hun docenten overliepen in het aanpassen naar het 'nieuwe normaal'. Schoolwerk werd ineens gehele digitaal en meer zelfstandig, waarbij jongeren ook meer thuis zaten (ook jongeren in moeilijke thuissituaties) en weinig contact met hun peers hadden. Daar wilden wij als REF geen schep bovenop doen. Door zo open en goed mogelijk met onze RJR te communiceren, af te tasten wanneer het teveel werd, bleken de sessies, gesprekken en dialogen juist een goede manier voor hen om zich te kunnen uitspreken.

Ondanks dat het project een minder soepele start had, kijken wij terug op een succesvol traject met zeer betrokken docenten en jongeren en onderhouden nog steeds nauw contact met hen.

Opbouw

Ook de werving van de RJR liep in verband met corona minder vlot. We hebben extra ingezet op communicatie, een flyer voor scholen ontwikkeld, en in de educatienieuwsbrief extra aandacht aan besteed.¹ Dat heeft geresulteerd dat we met succes vijf RJR in het eerste schooljaar 2020-2021 op hebben gebouwd en nog eens twee extra RJR in het schooljaar 2021-2022. We merkten dat door corona de scholen minder tijd hadden voor extra curriculaire activiteiten. Het belang en wil was er zeker, maar simpelweg niet altijd genoeg tijd. Om de scholen niet maximaal te belasten hebben we ervoor gekozen om de RJR minder te belasten door de sessies te verdelen over meer scholen.

Respect JongerenRaden 2020-2021

Onderstaand de RJR die we gedurende de twee schooljaren 2020-2021 en 2021-2022 hebben opgebouwd, onderhouden en sessies mee gerealiseerd:

ONDERWIJSNIVEAU

SCHOOL

Primair Onderwijs

Katholieke Montessorischool Bussum (KMB)

Primair Onderwijs

ABBS het Podium Amsterdam

Primair Onderwijs

IKC Bello Alkmaar

Voortgezet Onderwijs

RSG Ter Apel

Voortgezet Onderwijs

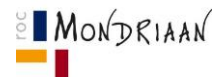
Ichthus College Dronten

Voortgezet Onderwijs

Openbare Schoolgemeenschap Bijlmer Amsterdam

Middelbaar Beroeps Onderwijs

ROC Mondriaan regio Den Haag



ONTWIKKELEN WERKMETHODEN

Uitgangspunten

In de eerste fase hebben we de focus gelegd op het ontwikkelen van de interactieve werkmethode voor de drie verschillende onderwijsniveaus. Deze werkmethode geeft praktische handvatten om invulling te geven aan de bijeenkomsten van de RJR. Hiermee ondervangen we dat de bijeenkomsten niet alleen ontmoetingen of vraaggesprekken worden, maar echt inhoudelijke sessies waarin de jongeren 'dieper' ingaan en reflecteren op het onderwerp. De methodieken en werkvormen die we inzetten zorgen ervoor dat we een leuke, interactieve en inhoudelijke manier input verzamelen, zodat elke sessie waardevol maar ook leuk is voor de jongeren.

Het inhoudelijke programma had vier belangrijke uitgangspunten:

1. hoe denken de jongeren over actuele, maatschappelijke issues en hun (eventuele) rol hierin?
2. hoe denken de jongeren over hun onderwijssituatie en -aanbod?
3. op welke manier kan REF tot verbetering komen m.b.t. het aanbod van REF?
4. welke noodzaken/urgenties spelen en benoemen jongeren m.b.t. hun eigen leefwereld?

Middels verschillende werksessies behandelden we deze vragen, en betrokken de jongeren op actieve wijze.

Werkessie A - Elkaar ontmoeten, afspraken maken en kick-off

In werksessie A maken de jongeren kennis met de Respect Foundation en de JongerenRaad begeleider(s). De richtlijnen en afspraken worden besproken en uitgelegd, waarna de afspraken samen met de jongeren worden opgesteld op een democratische manier. Zowel de begeleiders als jongeren zelf hebben een gelijkwaardige stem hierin. Vervolgens worden de verwachtingen wederzijds uitgesproken en tot slot wordt het gezamenlijke traject uitgestippeld zodat de RJR zicht hebben in het proces en traject waar ze deel van uit maken.

Doel: De jongeren maken kennis met REF en de begeleiders, en maken samen afspraken hoe ze de komende sessies met elkaar het gesprek aan (willen) gaan. Na deze eerste bijeenkomst hebben alle deelnemers een duidelijk beeld van het traject en de verwachtingen.



Werkessie B – Testen, input & feedback (les)materialen Respect Methodiek

In werksessie B wordt een activiteit of les vanuit het aanbod van REF samen met de jongeren uitgevoerd. De jongeren gaan samen met de begeleider vanuit REF aan de slag met de activiteit en geven vervolgens feedback, ideeën en wensen. Aan de hand van evaluatievragen brengen we in kaart wat de ervaringen van de jongeren zijn en komen we in een dialoog tot concrete verbeterpunten.

Doel: Het materiaal van REF (nog) beter laten aansluiten op de leefwereld van jongeren.

Lessen die middels sessie B door verschillende RJR zijn geanalyseerd en geëvalueerd, zijn:

- Klassenthermometer/ BoilingPoint
- Wat is Echt?!
- Stellingkaart *Respect*
- RE:SPECT– opnieuw kijken
- #LoveAttack
- Not so late show (samenwerkingsproject)ⁱⁱ



Werkessie C – Maatschappelijke urgente thematiek bespreekbaar maken

In sessie C gaan jongeren in dialoog over maatschappelijk relevante thema's en onderwerpen. Het doel van deze bijeenkomst om te toetsen of (en hoe) onze monitoring van het maatschappelijke- en onderwijsveld resoneert en weerspiegeld wordt bij de jongeren zelf. Zij zijn immers de generatie van de toekomst. Welke maatschappelijk thematiek zien, volgen en onderzoeken jongeren? En welke thema's zien jongeren als urgent? Waar maken zij zich zorgen over? En hoe zien zij hun eigen rol hierin?

Met deze sessie streven we drie **doelen** na. 1) monitoren hoe de verhoudingen is tussen hetgeen dat jongeren belangrijk vinden en als maatschappelijk urgent wordt gezien door e.g. politiek, media en samenleving. 2) een duidelijk beeld krijgen van de leefwereld van jongeren, hoe zij de maatschappij zien en hoe zij deze graag willen verbeteren. Dit is van bijzonder groot belang als je wilt samenwerken met, en ontwikkelen voor deze doelgroep. Hen een stem geven en daadwerkelijk 'aan het stuur' zetten, opdat zij zich betrokken, gehoord en gewaardeerd voelen. 3) Tot slot inzicht krijgen in de beginsituatie/startsituaties van jongeren over specifieke (maatschappelijke) thematiek.

NB Het onderzoek naar de leefwereld van jongeren ([JongerenKompas 2020](#)) in samenwerking met Motivation heeft voor deze sessie bijgedragen om de juiste vraagstellingen te kunnen filteren. Binnen dit onderzoek werden 1400+ jongeren in de leeftijd 12 t/m 18 ondervraagd naar verschillende facetten van Respect in een maatschappelijk context (zie activiteitenverslag RespectPact 2020-2021 voor meer context).



Werkessie D – Respect moet je doen!

In de werksessie D hebben we de focus gelegd op het schoolklimaat; de school als minimaatschappij en oefenplaats voor actief burgerschap. Hierbij blijft het niet alleen bij waardevolle gesprekken, maar gaan de jongeren ook echt aan de slag op hun school. Want: Respect moet je doen! We bespreken met de jongeren welke problematiek/thema's m.b.t. respect er spelen op hun school, welke ze graag (meer) bespreekbaar willen maken en/of welke thema's zij eventueel concreet willen aanpakken. Op basis hiervan bedenken zij een schoolactie die een positieve bijdrage heeft aan hun schoolklimaat.

Doel: jongeren activeren zélf bij te dragen aan een positief schoolklimaat op hun school.

In deze sessie bekijken en bespreken wij ook de vraagstukken vanuit het socratisch gesprek en dialoogvoering. Het is namelijk van groot belang dat alle stemmen binnen de raad, maar ook binnen de school gehoord worden, en alle verschillende meningen worden verkend. De leerlingen gaan hier zelf actief mee aan de slag en dragen zelf ideeën aan om hierin stappen te zetten. Ter illustratie één van de RJR heeft een brievenbus in de gang geïnstalleerd opdat alle medeleerlingen ideeën konden inbrengen.

Socratisch gesprek & dialoogvoering

Alle werksessies zijn opgebouwd om samen in dialoog tot een resultaat te komen. Uitgangspunt en methode voor deze dialoogvoering is het socratisch gesprek. Vanuit de visie van het socratisch gesprek bepaal je richtlijnen samen, en werkt de hele groep samen om tot resultaat te komen. Belangrijke vertrekpunten hierin zijn: de gemeenschappelijke afspraken, actief luisteren en je eigen mening uit stellen om ruimte te bieden aan de ander. Meningen worden verzameld en geanalyseerd om samen tot een diepere betekenis van de onderwerpen te komen.

In iedere socratische dialoog komen waarden aan bod. Een waarde is iets dat je belangrijk vindt, dat je aan het hart gaat. Waarden zijn het waard om na te streven; ze geven richting en zin aan je leven, bepalen je gedachten en sturen je gedrag. Volgens Socrates hoorde het voeren van filosofische gesprekken bij onze morele opvoeding. In zijn ogen was het zinloos om iemand waarden op te leggen. Als je wilt dat iemand tot keuzes komt is het stimuleren van onderzoek de beste manier. Onderzoek bevordert namelijk betrokkenheid. Het organiseren van 'onderzoekende gesprekken' m.b.t. urgente kwesties en (on)rechtvaardigheid, werkt verhelderend. Het gezamenlijk doordenken van opvattingen en handelingsperspectieven kan mensen daadwerkelijk in beweging brengen.

De gezamenlijke gespreksafspraken zorgen ervoor dat...

- ... (de neiging tot) verdedigen van je eigen standpunten naar de achtergrond wordt gedrongen;
- ... er focus is op het gekozen onderwerp zodat verdieping ontstaat, en een gezamenlijke uitkomst wordt geformuleerd;
- ... er goed wordt geluisterd naar elkaar;
- ... alle deelnemers elkaar begrijpen;

- ... deelnemers openstaan om hun eigen ideeën en standpunten bij te stellen;
- ... deelnemers in staat zijn onderwerpen 'opnieuw te bekijken';
- ... de deelnemers elkaar niet proberen te overtuigen maar aanvullen;
- ... de deelnemers reflecteren op hun eigen waarden en gedrag/handelen.

UITKOMSTEN & CONCLUSIES

Tijdens de verschillende sessies hebben we verschillende bevindingen, uitkomsten en conclusies gedestilleerd. Onderstaand nemen we u hierin graag mee. Voor de uitgebreidere toelichting op de uitkomsten per school en per sessie, verwijzen wij u graag naar de bijlagen.ⁱⁱⁱ

Sociale omgang met elkaar. Onderwerpen: pesten, roddelen en taalgebruik

Roddelen

Bij verschillende raden werd het omgaan met respect voor elkaar genoemd als problematisch in de samenleving. Er kwamen twee thema's expliciet en terugkerend naar voren: *roddelen en taalgebruik*. De leerlingen zagen dit wel op hun school, maar maakten ook de koppeling maken naar de samenleving, met name naar de onlinewereld. Deze thema's werden benoemd tijdens de verschillende werksessies C. Volgens de leerlingen was er een trend van 'minder positief met elkaar omgaan' aan het ontstaan. Genoemd werd de school, het sportveld, maar ook situaties in de supermarkt kwamen ter sprake.

Op één school werd zelfs 'roddelen' als focus-onderwerp genoemd, waarbij de leerlingen vonden dat de sociale omgang werd bedreigd door roddelen. Ook maakten zij de koppeling met online. Het probleem volgens de jongeren; *een leerling wie het onderwerp van de roddel is, dit vaak niet (of erg laat) weet*. Vervolgens heeft de leerling geen kans om zich te verdedigen.

Ook persoonlijke ervaringen werden ook gedeeld. Oplossend bedachten de jongeren, die het zelf hadden meegemaakt, ervaringen te laten delen en/of voorlichting te geven aan alle klassen over 'roddelen' en de effecten hiervan. Dit laatste idee hebben de jongeren van de RSJ RSG Ter Apel zelfstandig opgepakt en uitgevoerd op hun school. Om jongeren letterlijk een stem te geven, en hen te laten ervaren dat hun acties en bijdragen weldegelijk een verschil maken, hebben we de blog vanuit een positieve insteek gerealiseerd en gelanceerd op onze website.

Taalgebruik

Als tweede thema werd taalgebruik genoemd. Dit ging vooral over de gevoelens die sommige leerlingen hebben bij het gebruik van scheldwoorden. We bespraken de intentie waarmee iets gezegd wordt en hoe het bij iemand aankomt. De grens ligt bij iedereen net anders. Leerlingen gaven aan dat hier best wel wat meer over geleerd mag worden op school. Bewustwording en elkaar hierop aanspreken op een constructieve manier, kwamen uit als uitkomsten. Jongeren gaven aan dat ze dit niet altijd durven en hierin een behoefte hadden op ondersteunende lessen.

Meegenomen input van de jongeren

Lessen die we naar aanleiding van de sessies speciaal hebben ontwikkeld/bijgesteld, die aansluiten bij deze problematiek, zijn:

- **BoilingPoint** speciaal ontwikkeld; een les die jongeren leert over hun eigen morele grenzen en dit in het licht zien van anderen binnen hun (peer)groep.
- **Hetzelfde maar dan anders** speciaal ontwikkeld; leer op een sociaal veilige manier over diversiteit van meningen.
- **#LoveAttack** – 2020 update i.s.m. JongerenRaad; maak op actieve wijze impact door positief tegengeluid te laten horen.

Respect voor elkaar en de omgeving

In de raden benoemden de jongeren een aantal keer expliciet dat zij (geen) respect voor de omgeving als probleem zagen. De schoolcontext benoemden zij hierin het meest, maar ook eigendommen van anderen respecteren (het gebrek daaraan) benoemden zij als een probleem. We bespraken dat de leerlingen van de school niet of onvoldoende begrepen dat medeleerlingen zich schuldig maakten aan het bekladden van de muren, deuren en spiegels in de toiletten en dat rommel overal rondslingert. Als individu en ook binnen de raden weten jongeren dat dit 'niet oké' is, maar in de praktijk gebeurt het wel.

In de dialogen op vooral de VO en MBO scholen benoemden de jongeren dat optreden hier tegen moet vergt, om in een situatie met groepsdruk het juiste te doen. De jongeren gaven toe zelf ook wel eens iets te doen wat niet respectvol is, onder groepsdruk. Ook hier werd de behoeften uitgesproken naar handvatten om wel het verschil te kunnen en durven maken. Jongeren weten heel goed wat ze willen bijdragen en zijn ook zeer bereid om dit daadwerkelijk te doen, maar de concrete stappen zijn soms moeilijk te zetten. Het respecteducatieteam heeft geluisterd naar de jongeren, en lessen ontwikkeld die aansluiten bij deze problematiek (zie activiteitenverslag REM 2020-2021 voor uitgebreidere toelichting van de lessen):

- **Be the Change / I have a dream**
- **Pittige Gesprekken**

Respect voor jezelf, eenzaamheid en welbevinden

In de dialogen met jongeren kwamen ook de onderwerpen *eenzaamheid en mentale gezondheid* naar voren. De bijeenkomsten vonden plaats in een tijd tussen verschillende lockdowns. Het leven in een online, sociale context was en is voor veel leerlingen een enorme uitdaging. De weerslag die dit had op de jongeren, was ook zeer duidelijk aanwezig. Jongeren bespraken openhartig dat de motivatie om iets te ondernemen er niet of nauwelijks nog was.

Simon: *“normaal gesproken heb ik allemaal clubjes maar dat is nu allemaal weg, ik verveel me heel erg”*. En zoals Brenda zegt: *“het gaat hard achteruit met mijn mentale gezondheid, de druk is hoog en ik best heel eenzaam”*.

De signalen vanuit de maatschappij en vanuit de onderzoeken¹ hoorden we letterlijk terug in onze RJR. De machteloosheid om hier *direct* verandering in te brengen en de jongeren te helpen, zorgde ook binnen ons team voor emotionele gesprekken. De kracht van de materialen die we ontwikkelen zit vooral in het positieve benoemen, en op een leuke, actieve manier samen het verschil te maken. Dat werd lastig in een periode die voor jongeren uitzichtloos was, zonder een duidelijk positief vooruitzicht.

Naar aanleiding van deze sessie hebben we intern een bijeenkomst gehouden over deze problematiek. Met het hele team en een aantal betrokken externe experts, hebben het thema voor de aankomende Week van Respect besproken om jongeren in heel Nederland te kunnen ondersteunen. Met als resultaat het idee voor de lessen 3 X RESPECT waarin we jongeren meenemen op een reis langs respect voor jezelf, elkaar en de omgeving. Het onderliggende thema voor deze reeks was vertrouwen. We hadden sterk het idee dat we jongeren moeten ondersteunen bij het (weer opnieuw) vertrouwen hebben. In zichzelf, elkaar en de omgeving. De maatschappelijke tendens van wantrouwend tegenover elkaar staan, in plaats van met vertrouwen naast elkaar staan, en het samendoen was hierin onze missie.

- **3x RESPECT**; De les van de Week 2022) heeft als afsluitend lesonderdeel *'Respect moet je doen'*, waarin jongeren in hun groep stap voor stap worden gestimuleerd het verschil te maken die ze zelf maatschappelijk van belang vinden.

“Dit doet wel wat met je” - Amy, klas 2 OSB.



¹ Zie RespectPact activiteitenverslag 2020-2021

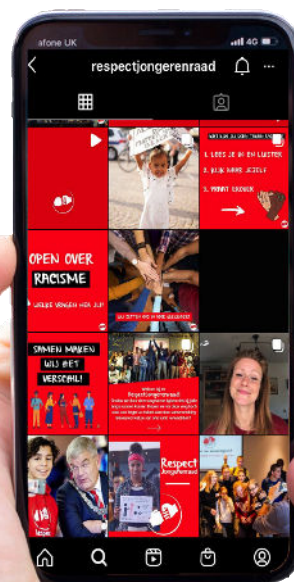
LANDELIJKE JONGERENRADEN

Lancering & impact Covid-19

Onze opzet en lancering van de RJR viel exact samen met Covid-19. De scholen, en wij ook, moesten snel schakelen en wennen aan het 'nieuwe normaal'. De landelijke kick-off met alle RJR bij elkaar, konden we vanwege de maatregelen rondom Covid-19 niet realiseren. Om het contact toch op te starten, te onderhouden en ook onderling met de jongeren van de raden te faciliteren en stimuleren, hebben we de Respect Jongeren Instagram (RJR Insta) opgezet. Zo konden we elkaar digitaal leren kennen en informatie uitwisselen op informele wijze. Gelanceerd en onder de aandacht gebracht via [educatienieuwsbrief 4 juni 2020](#).

Van mei tot de zomervakantie 2020 hebben wij actief RJR Insta opgebouwd en onderhouden. Een laagdrempelige manier om de jongeren geactiveerd en betrokken te houden. Juist ook i.h.k.v. eenzaamheid en mentale welzijn bood dit een uitweg om goed contact te onderhouden, open gesprek te voeren en vinger aan de pols te houden bij de jongeren. We vroegen de jongeren om hun mening van o.a. onderwerpen als racisme en veiligheid via uitgezette *polls* en gesprekken.

Wij hebben bijvoorbeeld naar aanleiding van de moord op George Floyd in U.S.A. een post geplaatst op de RJR Insta 'Open over Racisme; welke vragen heb jij?'. Vanuit de reacties, gesprekken en vragen, hebben we tips geplaatst en een les ontwikkeld o.b.v. dit vooral om deze beladen onderwerpen op een juiste manier bespreekbaar te maken (*Be the Change* - zie activiteitenverslag REM 2020-2021).



Dankwoord

Met veel trots kijken wij terug op een traject dat in eerste instantie volledig anders verliep i.v.m. Covid-19. Desondanks hebben we samen met de jongeren en hun docenten een vruchtbare route weten te vinden om er een succesvol, waardevol traject van te maken. We hebben daarmee het traject succesvol afgerond en kijken terug op ongelofelijke betrokkenheid van docenten, begeleiders en vooral de jongeren zelf. Bijzondere gesprekken, hun openhartigheid, wijsheid en hulpvragen heeft ons team, organisatie maar ook ons als mens geraakt. Eenzaamheid, mentale gezondheid, pesten, roddelen, groepsdruk; belangrijke thema's waarin jongeren zich écht over uitspraken en écht wat aan wilden doen. Het ontbeert hen vaak nog aan (de juiste) tools en handvatten. Hun behoefte en handelingsverlegenheid was groot. Middels dit traject kunnen we concluderen dat wij, samen met vele docenten, leerkrachten, schoolleiders, partnerorganisaties, experts maar ook het ministerie van SZW, een waardevolle bijdrage hebben geleverd om kinderen en jongeren zich meer thuis te laten voelen in onze samenleving.

BIJLAGEN

- ⁱ Flyer acquisitie en informatie Respect JongerenRaden
- ⁱⁱ Not So Late Show verslag
- ⁱⁱⁱ Uitgebreide toelichting uitkomsten, resultaten en bevindingen werksessies van de verschillende scholen
- ⁱⁱⁱⁱ Interview met RJR ter ere van 15 jaar jubileum Respect Foundation
- ^v Blauwdruk RJR - zelfstandig gespreksvoering & moeilijke gesprekken op juiste manier